



АНО «ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ»

ИНН 7736204944 / КПП 773601001 / ОГРН 1037739031637
Лицензия 77Л01№0007179 рег. №036364 от 23 июля 2015 г.
+7(495)772-00-21 www.familyland.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО "ИИСТ"

_____ / Г.В.Петрухина

«29» мая 2026 г.

Рабочая программа

**“МЕТОД СИСТЕМНОЙ РАССТАНОВКИ ДЛЯ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ
(КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ)”**

(Программа дополнительного профессионального образования,
программа повышения квалификации,
315 часов)

Москва 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является практико-ориентированной программой дополнительного профессионального образования (программа повышения квалификации).

Программа разработана с **целью** повышения квалификации и уровня профессиональной подготовки специалистов в области практической работы с семьей и отдельными членами семьи с углубленным изучением системно-феноменологического подхода, практики трансгенерационного направления консультирования и освоения метода системных семейных расстановок.

Задачами программы являются формирование у слушателей представлений о методе расстановки и месте метода на «генеалогическом дереве» семейной системной терапии. Получение знаний об основных понятиях и параметрах семейной системы, о принципах трансгенерационной работы, о семейном генезе симптоматического поведения, о способах и видах системных интервенций, о классическом и современном направлении системных расстановок.

Программа рассчитана на специализированную подготовку врачей, психологов, в том числе, клинических, возрастных и школьных психологов, преподавателей психологии, педагогов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе, педагогов дополнительного образования, воспитателей, других специалистов образовательных, медицинских и социальных учреждений, имеющих высшее образование по соответствующим специальностям.

Новизна программы

Новизна предлагаемой программы заключается в более углубленном и специальном взгляде и знаниях в области системной семейной психотерапии и, в частности, системно-феноменологической терапии, трансгенерационной модели консультирования и метода системных расстановок.

- 1) Методологической основой является системный подход к психологии семьи, теория привязанности, теория травмы, телесно-ориентированная психотерапия, теория семейных систем М. Боуэна и теория семейных расстановок Б. Хеллингера. Такой спектр теоретических концепций позволяет сформировать у слушателей навыки интегративного подхода к рассмотрению проблем семьи.
- 2) Сочетание системного, трансгенерационного понимания проблем семьи/отдельного клиента с внимательным отношением к феноменологии, возникающей «здесь и сейчас», предъявляет особые требования к подготовке специалиста.
- 3) Программа обеспечивает связь теории с практикой путем совмещения теоретического блока со значительным количеством упражнений, демонстраций консультативной работы в режиме реального времени, разбором проблемных ситуаций и кейсов, обсуждением методов и отработкой техник работы.
- 4) Значительное количество авторских разработок к курсу позволяет обеспечить слушателей большим количеством информационных материалов, практических пособий и образцами отчетной документации (представлены в Приложении).

Адресность курса

Работа консультанта/психотерапевта включает в себя как задачи психологического просвещения, психогигиены и первичной психопрофилактики, так и задачи вывода семьи из тяжелого кризиса. Кризис семьи или личности нередко связан с семейной историей и, следовательно, помощь предполагает включение трансгенерационной модели консультирования. Современный подход к оказанию помощи семье, отдельным ее членам и ребенку предусматривает профессиональную работу специалистов различного профиля. В связи с этим данная программа представляет интерес для работников организаций системы образования, социальной защиты, здравоохранения, других специалистов, осуществляющих помощь семье, взрослым и детям.

Программа подготовлена в соответствии с законом №273-ФЗ «Об образовании» и составлена с учетом требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки), указанных в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ». При разработке программы учитывались характеристики и описание трудовых функций, предусмотренных

профессиональным стандартом «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда РФ от 18 сентября 2023 N717н).

Структура Программы

Программа состоит из нескольких блоков:

- образовательный блок: семинары по теории и практике системно-феноменологической и семейной терапии (консультированию),
 - супервизорский блок:
 1. семинар групповой супервизии с презентацией собственной работы;
 2. заочная индивидуальная онлайн супервизия;
 - блок обучающего симуляционного курса (интервизии): работа в малых группах по 6-8 человек с целью обсуждения профессиональной литературы, выполнения заданий, упражнений, получение опыта применения метода в «тренировочном формате»;
 - блок практики (самостоятельно): расстановки, выполненные самостоятельно специалистом с заполнением формы установленного в организации образца,
 - блок собственного клиентского опыта (групповая терапия в системном подходе онлайн или очно);
 - самостоятельная работа (подготовка РКР, итоговой работы, эссе после супервизии).
- *Дополнительно: к 5 базовым тематическим семинарам разработан блок "надстроек" – семинары дополнительных частных вопросов.

Связь теории с практической значимостью Программы

Теоретической и методологической основой программы повышения квалификации "Метод системной расстановки для семейной психотерапии (консультирования)" являются системный подход и системно-феноменологическая терапия. Особенность данной программы заключается в том, что авторы Программы рассматривают метод расстановок, показания и противопоказания к его применению, особенности процесса и характеристики результата, прежде всего, через научно-обоснованную призму системности.

Это означает, что содержание программы:

- интуитивно понятно и органично встраивается в практику работы семейных психологов и иных специалистов, работающих с семьями, парами и отдельными клиентами в системном подходе;
- позволяет увидеть новые смыслы тем, кто уже практикует метод системных расстановок, но не занимается семейной терапией,
- позволяет расширить свои профессиональные возможности коллегам из других подходов.

Знания и навыки, полученные в программе, помогают специалисту применять системные расстановки как в качестве самостоятельного (изолированного) метода, так и в качестве одного из инструментов на разных этапах семейной терапии – в групповом или индивидуальном сеттинге.

Системно-феноменологическая терапия (расстановки) считается краткосрочным методом психотерапии, и у него есть одно бесспорное преимущество – он помогает привносить в работу больше ясности, видеть разные «слои» и «сердцевину» исследуемой темы. В работе с семьей, супружескими парами и отдельными клиентами можно эффективно применять как сам метод системной расстановки, так и его отдельные элементы (например, фразы-решения).

Метод расстановок прежде всего «разворачивает» специалистов к истории рода, что позволяет:

- исследовать семейные динамики, которые могут оказывать влияние на коммуникативную сферу жизни семейной системы;
- обратиться к прошлому опыту (своему и предков) и связать его с актуальными процессами в семье для организации эффективной интервенции;
- использовать расстановочный инструментарий в «здесь и сейчас» для решения задач, стоящих перед клиентом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Освоение программы «МЕТОД СИСТЕМНОЙ РАССТАНОВКИ ДЛЯ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ (КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ)» направлено на совершенствование и качественное

изменение у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

1. Общекультурные компетенции:

- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

2. Профессиональные компетенции:

Программа устанавливает профессиональную компетенцию (далее - ПК) и индикаторы ее достижения:

Код и наименование ПК	Индикатор достижения ПК
ПК-1. Готовность к консультированию семей методом расстановки	ПК-1.1. Знает принципы системно-феноменологического консультирования ПК-1.2. Знает основные приемы и техники системно-феноменологического консультирования. ПК-1.3. Знает организационные, этические и юридические вопросы системно-феноменологического консультирования. ПК-1.4. Умеет выявлять ключевые аспекты семейной истории и значимую феноменологию. ПК-1.5. Умеет формулировать основные положения для формирования гипотезы и строить стратегию вмешательства. ПК-1.6. Имеет навыки соблюдения принципа нейтральности. ПК-1.7. Имеет опыт в области самостоятельной работы методом расстановки.

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии
- фундаментальные теоретико-методологические концепции функционирования семейной системы
- общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории систем, системно-феноменологической терапии и консультирования,
- трансгенерационные закономерности формирования симптоматического поведения,
- механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса,
- правила проведения и требования к специалисту, работающему в данной области;
- теоретические основы супервизии в системно-феноменологической терапии и консультировании.

Уметь:

- самостоятельно формулировать практические задачи,
- составлять программу психотерапевтической и консультативной работы на основе системно-семейного и системно-феноменологических подходов,
- самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики семейного функционирования в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства,
- предъявлять случай для супервизии и клинического разбора,
- оформлять учетно-отчетную документацию.

Владеть:

- основными приемами системно-феноменологической терапии и консультирования в применении к семье, отдельным ее членам или организациям,
- основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях,
- приемами психологического сопровождения клиента и его семьи,
- основными способами поддержки и участия в профессиональном сообществе.

Итоговый документ

При выполнении требований программы и наличии высшего профильного образования выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца. В случае частичного освоения программы, частичного выполнения требований сертификации и отсутствия высшего профильного образования выдается справка об обучении или периоде обучения.

Цель: повышение квалификации и уровня профессиональной подготовки специалистов в области практической работы с семьей и отдельными членами семьи с углубленным изучением системно-феноменологической терапии и консультирования (метода системных семейных расстановок).

Задачами программы является формирование у слушателей представлений о системно-феноменологической терапии и консультировании (а именно, методе системных семейных расстановок), получение знаний об основных понятиях семейной системы, о принципах системно-феноменологической терапии, трансгенерационного направления в консультировании, о системно-семейном генезе симптоматического поведения, о способах и видах интервенций, о классическом и современном направлениях системных расстановок.

Категория слушателей: врачи, психологи, в том числе, клинические, возрастные и школьные психологи, преподаватели психологии, педагоги, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, педагоги дополнительного образования, воспитатели и другие специалисты, имеющие высшее образование и занятые в сфере помощи семье.

Срок обучения: 315 часов

Форма обучения: очно-заочная, без отрыва от производства с частичным использованием дистанционных технологий

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа курса состоит из 6 разделов, которые логично связаны друг с другом, и включают в себя теоретические знания и практикумы (и другие формы работы), дополняющие и расширяющие представление слушателей о методе системных семейных и структурных расстановок.

Первый раздел посвящен знакомству с системно-феноменологической терапией и методом системных семейных расстановок. Раздел включает изучение генограммы как инструмента расстановщика. Данный раздел предполагает теоретическую часть, практические упражнения и индивидуальные творческие задания. Изучение этого раздела помогает получить знания о теории систем М. Боуэна, обозначениях и способах построения генограммы и овладеть знаниями о понятиях и параметрах семейной системы, принципах работы методом системных расстановок и технологиях работы.

Второй раздел посвящен изучению техник работы методом системных семейных расстановок. Данный раздел организован не только как лекция и семинар, но и как тренинг по отработке фраз-решений и построений «идеальных» картинок. Изучение этого раздела помогает овладеть навыками сбора анамнеза, фокусировки на запросе, видах гипотез и различных формах интервенций в расстановке, как очно, так и онлайн. Оценке системных динамик.

Третий раздел посвящен работе с частными, тематическими случаями. Данный раздел предполагает, как теоретическую часть, так и практические упражнения. Изучение этого раздела помогает

слушателям получить знания ключевых событиях семейной истории, например, о работе с разводами, повторными браками, «лоскутными» семьями и приемными детьми. В этом разделе вводятся понятия сплетение и замещение.

Четвертый посвящен изучению симптома с точки зрения расстановок. Данный раздел организован не только как лекция и семинар, но и как тренинг практических навыков по использованию «фигуры» симптома и работе с субличностями клиента. Изучение этого раздела помогает сформировать знания о работе методом расстановок с психосоматическими расстройствами, психическими заболеваниями и зависимостями, включая подход Ф. Рупперта. В этом разделе вводится понятие «Большие Фигуры» и особенности их использования в практической работе.

Пятый раздел касается философских и нравственных аспектов работы специалиста в области системно-феноменологической терапии и консультирования. Изучение этого раздела помогает слушателям сформировать представления об этической и экологической составляющей изучаемого метода. Раздел посвящен закреплению полученных практических навыков в непосредственной работе с клиентами/пациентами. Немаловажную часть этого раздела составляет обучение специалистов оформлению отчетно-учетной документации. Раздел организован в виде тренинга.

Шестой раздел способствует закреплению полученных навыков и компетенций в присутствии группы и супервизора/комиссии супервизоров.

СОДЕРЖАНИЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. Основы системно-феноменологического консультирования (метод расстановки)

ТЕМА 1. Исторические аспекты системно-феноменологической терапии и консультирования. Место расстановок на «генеалогическом дереве» семейной системной терапии

Рассмотрение системных семейных расстановок как одного из методов семейной терапии. Начало развития семейной психотерапии, школа Пало-Альто. Предтече развития семейных расстановок: семейная скульптура В. Сатир, психодрама, работа с трансом, элементы телесной терапии. Предпосылки возникновения: биолог и математик Людвиг фон Берталанффи представил Общую Теорию Систем, в которой попытался определить принципы, универсальные для всех систем в природе. Термин «система» в этом контексте относится к функционированию организмов или групп, которые рассматриваются как единая сущность, а не сумма частей.

ТЕМА 2. Основные положения и принципы системно-феноменологической терапии и консультирования.

Основные понятия и параметры семейной системы по Б. Хеллингеру (принадлежность, иерархия, баланс «брать-давать», брэнность системы). Последствия нарушений «порядков» для системы и их тестирование. Признаки функциональной и дисфункциональной системы. Стадии жизненного цикла семьи (монада, диада, триада), их выявление и особенности нарушений в расстановке.

ТЕМА 3. Технология и «план-схема» расстановок

Принципы и основания для построения и проверки рабочих гипотез. Виды интервенций в расстановке. Построение фраз-решений. «План-схема» (технология) расстановок. План-схема расстановочной работы: основные фазы и базовый каркас расстановки. Генограмма как быстрый и удобный способ фиксации материала клиента. Сбор информации и фокусировка системного запроса. Показания и противопоказания для метода. Виды гипотез: личный, семейный и трансгенерационный уровни семейной системы. Понятия сплетения и замещения. Принципы и основания для построения и проверки рабочих гипотез в расстановочной работе. Тестирование. Включение расстановок в пролонгированную терапевтическую работу.

ТЕМА 4. Генограмма

История создания метода генограммы. Теоретико-методологические основания трансгенерационной модели консультирования. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Понятие система, треугольник, трансгенерационная передача данных.

Техники и приемы практического использования генограммы в индивидуальном, семейном и групповом консультировании. Генограмма, как эффективный диагностический, аналитический и терапевтический инструмент. Использование метода для знакомства с клиентом, хранения большого количества информации о клиенте и его истории, для исследования истории и анализа причин возникновения проблемы, для формулирования гипотез, планирования хода расстановки и определения состава ее участников (выбора заместителей), для расширения контекста поиска возможных решений и актуализации неиспользуемых ресурсов. Сочетание генограммы с расстановками. Отработка базовых элементов и техник в упражнениях. Составление и практическое исследование собственной генограммы. Тренинг. Анализ видеозаписей реальных терапевтических сессий с использованием генограммы. Разбор сложных случаев из практики участников группы.

РАЗДЕЛ II. Принципы, приемы и техники практического применения метода расстановок

ТЕМА 1. Понятие запроса в расстановке, сбор информации и фокусировка запроса.

Обязательные компоненты запроса. Сбор информации и фокусировка запроса. Запросы, которые не «принимаются». Понятие «заказа». Запросы от третьих лиц. Возможности и ограничения расстановочной работы с детьми и подростками и другими категориями клиентов.

Форма работы: семинарское занятие, дискуссия, обсуждение случая.

ТЕМА 2: Виды гипотез (личный, семейный и трансгенерационный уровни семейной системы).

Понятие «системная гипотеза». Виды гипотез (личный, семейный и трансгенерационный уровни семейной системы. Понятия сплетения и замещения). Построение гипотез и способы их проверки.

Форма работы: дискуссия, демонстрация, разбор случая, упражнения.

ТЕМА 3: Различные формы интервенций (вербальные, невербальные и парадоксальные).

Различные формы интервенций (свободное движение, фразы-решения, ввод-вывод новых фигур, «идеальные» образы, перемещение фигур, предписания и ритуалы). Выбор и отработка навыков базовых интервенций. Директивность в расстановке. Принцип минимализма в работе. Принцип стилистического единства расстановки. Особенности работы в онлайн.

ТЕМА 4. Феноменология и ее анализ

Феноменология и геометрия расстановки. Навыки наблюдения. Особенности наблюдения в онлайн.

ТЕМА 5. Позиция специалиста. Принцип нейтральности

Позиция ведущего. Виды нейтральности. Критерии соблюдения принципа. Взаимодействие с клиентом в процессе работы. Профессиональная «скромность» специалиста, работающего методом расстановки. Включение метода в пролонгированную терапевтическую работу. Организационные и юридические аспекты консультирования.

РАЗДЕЛ III. Анализ семейной истории и стратегии работы методом расстановок

ТЕМА 1: Анализ событий семейной истории (например, развод, повторный брак, «лоскутные» семьи, приемные дети, абортированные дети и выкидыши, искусственное оплодотворение, ситуации «жертва-насильник», инцестуозные ситуации, семейные тайны, самоубийства, потери).

ТЕМА 2. Конфигурации и феномены различных уровней

Влияние историй рода на последующие поколения. Понятия сплетение и замещение. Особенности работы с “прерванным движением любви”, этапы, законы и технология. Навыки наблюдения (продолжение). Оценка системных динамик.

ТЕМА 2. Стратегии работы

Работа при малом количестве информации. Особенности работы с различным составом участников (супружеская пара, семья). Использование различных уровней контекста в системной расстановке. Тестирование. Особенности при работе онлайн.

РАЗДЕЛ IV. Частные вопросы системно-феноменологического консультирования семьи (метод расстановок)

ТЕМА 1. Симптом как метафора семейной системы.

Болезнь или симптом с точки зрения расстановок. Симптом, как метафора семьи. Какую роль выполняет симптом в родовой системе. Понятие «психосоматическая семерка». Упражнение на подбор метафор к разным симптомам.

ТЕМА 2. Болезнь. Метод расстановок в терапии психосоматических расстройств, психических заболеваний и зависимостей.

Виды расстановок при соматических проявлениях, психосоматических расстройствах, душевных заболеваниях. Подход Ш. Хаузнера к работе с соматическими болезнями (болезнь как утрата привязанности ребенка, как переплетание, как искупление, как отражение тайны и т.д.). Теория привязанности Дж. Боулби. Эксперимент Эйнсворт и виды привязанности (надежная, симбиотическая, избегающая, амбивалентная). Возможности и ограничения работы с зависимыми и созависимыми клиентами методом расстановок. Отдельные тенденции в расстановочной работе. Синдром годовщины.

ТЕМА 3. Подход Ф. Рупперта и понятие травматического расщепления.

Процесс возникновения и передачи травм по родовой системе. Виды травм: экзистенциальная, травма потери, травма отношений и травма системных отношений. Понятие травматическое расщепление на части: здоровая, выживающая и травмированная. Теория Ф. Рупперта и виды расстановок по Рупперту (расстановки частей, расстановки запроса).

ТЕМА 4. Понятие «Большие Фигуры» и особенности их использования в работе.

Понятие «Большая фигура». Особенности ввода и интервенций. Виды больших фигур (род, жизнь, смерть, война, власть, земля и т.д.). Техника «каталептическая рука» в работе с «Большими фигурами», этапы и технология.

РАЗДЕЛ V. Тренинг практических навыков

ТЕМА 1. Практика семейной расстановки.

Отработка навыков сбора и фокусировки запроса. Закрепление навыков построения и проверки рабочих гипотез. Укрепление навыков ведения расстановки с использованием вербальных и невербальных интервенций. Тренировка навыков завершения расстановки. Работа под наблюдением преподавателя с последующим процесс-анализом. Возможно участие с использованием дистанционных технологий.

ТЕМА 2. Этические и экологические вопросы метода.

Философские и нравственные аспекты метода расстановок. Вопросы безопасности метода. Средства обеспечения безопасности клиента и заместителей. Особенности выхода из ролей и понятие «карантина». Экология расстановщика. Возможности работы с группой. Расстановки и групповая динамика. Позиция ведущего в расстановке (продолжение).

ТЕМА 3. Подготовка к супервизии.

Заочная супервизия случаев. Подготовка к супервизии. Отработка навыков сбора и фокусировки запроса. Отработка навыков построения и проверки рабочих гипотез. Отработка навыков ведения расстановки. Отработка навыков завершения расстановки. Работа под наблюдением преподавателя с последующим процесс-анализом.

ТЕМА 4. Интеграция полученных навыков.

Интеграция опыта, полученного за время обучения в программе; трансформация разнообразного, возможно, разрозненного опыта в крепкое, цельное, профессиональное умение; прояснение и укоренение собственной профессиональной позиции специалиста по системным семейным расстановкам; фокусировка на эффективности техник и приемов

РАЗДЕЛ VI. Супервизия итоговая

Очная (непосредственная работа с клиентом). Наблюдение, процесс-анализ и обратная связь. Супервизия – это возможность показать полученные знания в творческом подходе и сделать большой шаг в профессиональном росте.

Супервизируемый до начала работы представляет супервизору комплект материалов: 1) генограмма собственная; 2) генограмма семьи клиента; 3) отчетные формы по истории семьи клиента (базовая информация о клиенте, возможной теме, гипотезах и т.п.); 4) письменный запрос к супервизору.

Обучающийся, работая с клиентом, демонстрирует владение всеми полученными знаниями, умениями и компетенциями.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1/ Список литературы и материалов к программе

1. Вебер Г. Кризисы любви. Системная психотерапия Берта Хеллингера. Издательство Института Психотерапии, 2001г.
2. Вебер Г. Два рода счастья. Системно-феноменологическая психотерапия Берта Хеллингера. Институт Консультирования и системных решений, Высшая школа психологии, 2005г.
3. Деринг-Майер Х. "Страдать легче, чем решить. Семинар с Бертом Хеллингером" СПб 2011 Изд-во: "Виктория".
4. Дикстра И. Душа указывает путь Работа с детьми и подростками. Кёзель
5. Кампенхаут Д. Слезы предков. Жертвы и преследователи в коллективной душе. ИКСР, 2012
6. Курт Л. Введение в теоретические основы системной терапии. ИКСР, 2012
7. Кучера И, Шеффлер К. Что же со мной такое? Симптомы болезней и семейная расстановка. ИКСР, 2007 г.
8. Либермайстер С. Источник любви. Теория и практика "семейных расстановок" Изд-во: Весь, 2012
9. Рупперт Ф. Травма, связь и семейные расстановки. ИКСР, 2010.
10. В. де Филипп. Системные расстановки в индивидуальном консультировании. ИКСР, 2011.
11. Франке-Грикш М. Ты с нами! Системные взгляды и решения для учителей, учеников и родителей. ИКСР, 2005г.
12. Франке У. Когда я закрываю глаза, я вижу тебя. ИКСР 2007г.
13. Хаузнер Ш. Даже если это будет стоить мне жизни. Системные расстановки в случае тяжелых заболеваний и устойчивых симптомов. ИКСР, 2013.
14. Хеллингер Б. И в середине тебе станет легко. Издательство Института психотерапии, 2003.
15. Хеллингер Б. Источнику не нужно спрашивать пути. Институт Консультирования и системных решений, Высшая школа психологии, 2005.
16. Хеллингер Б. Порядки помощи. ИКСР, 2011.
17. Хеллингер Б. Мы идем вперед. Курс для пар, находящихся в трудных ситуациях. ИКСР, 2007.
18. Хеллингер Б. Богомысли. Их корни и их воздействие. ИКСР, 2008
19. Хеллингер Б. Большой конфликт. Москва, ИКСР, 2009
20. Хеллингер Б. Счастье, которое остается. Москва, ИКСР, 2009.
21. Хеллингер Б. Любовь духа. Москва, ИКСР, 2009.
22. Хеллингер Б. Порядки любви. Москва, ИКСР 2011.
23. Хеллингер Б, Габриэль тен Хофель. Долгий путь. Москва, ИКСР, 2009.
24. Шнайдер Я. Семейные расстановки. ИКСР, 2012.
25. Шпаррер И. Ориентированный на решение подход и системные структурные расстановки. ИКСР, 2011.

26. Кёнигсвизер Р., Хиллербрандт М. Введение в системное консультирование организаций. ИКСР 2013
27. Росселе К. В поисках смысла...Системные расстановки в контексте менеджмента. ИКСР, 2011.
28. Стам Я. Поля взаимосвязей. Практика организационных расстановок. ИКСР 2012

2/ Материально-техническое обеспечение программы:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса и демонстрационных сессий с семьей;
- условия для практической подготовки обучающихся <1>. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации практической подготовки учитывается состояние их здоровья;

<1> [Части 4 и 5 статьи 82](#) Федерального закона N 273-ФЗ.

- неограниченный доступ обучающихся к лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации;
- лицензионное программное обеспечение, мультимедийный комплекс (компьютер, монитор, проектор, экран, камера, микрофон).

3/ Кадровое обеспечение программы:

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в [разделе](#) "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" <2>, и профессиональным стандартам.

<2> [Приказ](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. N 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный N 72453).

Все преподаватели имеют высшее специальное образование по профилю деятельности, дополнительное образование в области системного подхода, системно-феноменологической терапии (метод системных семейных и структурных расстановок) и супервизии, опыт практического консультирования более 10 лет.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль: предполагает *текущий контроль* при изучения каждого раздела программы (например, решение ситуационных задач), заполнение отчетной документации по установленной в АНО «ИИСТ» форме, а также *итоговый – в форме очной супервизии и подготовки письменной работы на одну из выбранных обучающимся тем из предложенного списка.*

В **Приложениях** представлены некоторые виды промежуточных форм контроля.

ОЦЕНОЧНЫЕ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

Приложение №1.

Ситуационные задачи к I разделу

1) Задача:

- Я чту тебя как...
- В моем сердце есть место для тебя...
- Ты – моя родня...

Вопрос: какому процессу соответствуют эти фразы?

Ответ: признание принадлежности системе

2) Задача:

- Ты – первый...
- Ты – большая, а я – маленькая.
- Ты был (была) прежде (раньше) меня.
- Я – всего лишь твоя маленькая сестра.

Вопрос: для какой интервенции подходят эти фразы?

Ответ: восстановление порядка в системе

3) Задача:

- Ты даешь, а я принимаю.
- Вы дали мне жизнь.
- Я взяла вашу жизнь (для абортированных детей)

Вопрос: какую характеристику семейной системы иллюстрируют эти фразы?

Ответ: восстановление баланса «брать- давать»

4) Задача:

- Наверное, тебе было очень плохо...
- Такое случается...
- Я признаю это...
- Я полагал(а), что знаю лучше...
- Мне очень жаль...

Вопрос: какие задачи стояли перед специалистом, произносящим эти фразы во время расстановки?

Ответ: исцелить, примерить, интегрировать в систему

5) Задача:

- Я злюсь на тебя...
- Я б сейчас тебя убил(а)...
- Уж лучше я продолжу упрямиться...

Вопрос: какие задачи решает расстановщик с помощью этих слов?

Ответ: освободить первичные чувства (обиду, горе, страх смерти...), снять напряжение

6) Задача:

- Я следую за тобой...
- Я с тобой.
- Я хочу к тебе.
- Пусть лучше уйду я, чем ты.

Вопрос: Какую динамику можно признать с помощью этих фраз?

Ответ: признать «путаницу» в семейной системе

7) Задача:

- Пусть лучше не пройдет моя мигрень, чем я позволю себе любовь к тебе.
- Уж лучше я умру, чем преклонюсь перед тобой.

Вопрос: На что направлено использование парадоксальной интервенции в данном случае?

Ответ: Принятие личной ответственности за происходящее.

Приложение №2.

Ситуационные задачи к разделу II.

Предложите «фразы-решения» для ситуаций:

1) Задача: Младший брат умер через три дня после рождения.

Старший брат умершему младшему брату:

2) Задача: Дочь ведет себя надменно по отношению к отцу.

Дочь – отцу:

3) Задача: Сестра матери находится в психиатрической клинике.

Дочь – тете:

4) Задача: Бабушка во время войны подверглась изнасилованию.

Внучка – бабушке:

5) Задача: Дочь страдает анорексией.

Дочь – родителям:

Родители – дочери:

6) Задача: Женщина – абортированному ребенку:

7) Задача: Сын – смертельно больному наркоману-отцу:

8) Задача: Приемная мать – приемному ребенку:

9) Задача: Приемная мать – кровным родителям ребенка:

10) Задача: Больная раком умирающая мать – детям:

она же - мужу и отцу детей:

11) Задача: Женщина, которая живет во втором замужестве и имеет детей от первого брака, – детям:

первому мужу:

второму мужу:

Приложение № 3.

Ситуационные задачи к разделу III

Задача №1

Предложите «хорошую картинку» с учетом порядков и иерархии для лоскутной семьи в двух поколениях.

Задача №2

Опишите план-схему расстановки для приемной семьи и выстроить правильную конфигурацию с учетом порядков и иерархий кровной и приемной семьи в отношении приемного ребенка.

Задача №3

Опишите последовательные шаги работы с супружеской парой, сделавшей аборт, и их отличие от работы с ситуацией выкидыша.

Задача №4

Предложите алгоритм работы с семьей, переживающей ситуацию выкидыша.

Задача №5

Опишите последовательность фраз-решений для ребенка в ситуации развода его родителей и конфликта лояльности по отношению к отцу.

Задача №6

Предложите первые шаги на «пути» к расстановке.

Приложение № 4.

Ситуационные задачи к разделу IV

Задача №1

Описать стадии горевания, их феноменологические проявления и способы работы на каждой стадии.

Задача №2

Описать виды травм, их феноменологию в трансгенерационной работе и «план-схему» расстановки для каждого вида травмы.

Задача №3

Предложите алгоритм работы для каждой болезни из «психосоматической семерки».

Задача №4

Опишите особенности сбора информации и формулировки запроса в работе с разными психическими болезнями (для каждого диагноза: шизофрения, депрессия, панические атаки, пограничное расстройство личности).

Задача №5

Опишите признаки “тайны” в расстановке (положение — место, поведение заместителей) и особенности работы. Влияние тайны на жизнь и формирование симптомов.

Приложение № 5.

Творческое задание к разделу V

1. Изучите символы, используемые для построения генограммы.
2. Постройте генограмму, прослеживающую не менее трех поколений в вашей семье.
3. Подумайте, каким еще образом можно собрать недостающую информацию.
4. Расположите свою генограмму на листе А3-А2.

АНО «ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ»

ИНН 7736204944 / КПП 773601001 / ОГРН 1037739031637
Лицензия 77Л01.№0007179 рег. №036364 от 23 июля 2015 г.
+7(495)772-00-21 www.familyland.ru

**Регистрационная карта расстановки (РКР)
Самостоятельная работа специалиста**

*Заказчик, клиент, инициатор обращения семьи (пары) за консультацией, член семьи, которому делалась расстановка, идентифицированный пациент, протагонист (далее по тексту – протагонист)

*Терапевт, ведущий расстановку, консультант, расстановщик, специалист по методу расстановки (далее по тексту – специалист)

Ф-1.25/y5

Часть 1. Общие сведения

ФИО специалиста	
Номер группы	
Дата проведения работы	
Общая продолжительность работы	
Формат работы	Групповая работа/Индивидуальная работа
Формат организационный	Очно / Онлайн
Другая информация о внешних условиях	

Часть 2. Информация о специалисте, проводившем расстановку

Адрес(а) электронной почты (e-mail)	
Возраст	
Опыт работы в помогающих профессиях	Стаж работы в годах или месяцах
Порядковый номер самостоятельно проведенной расстановки (обязательный вопрос для тех, кто сертифицируется)	

Информация о содержании психотерапевтических сессий остается конфиденциальной. Любое использование конкретной информации в практических (научных и образовательных) целях

допустимо с разрешения протагониста (семьи) при сохранении конфиденциальности. Подтверждаю, что протагонист (семья) проинформирован и дал согласие на использование обезличенного материала в научных и образовательных целях

Семья (клиент) проинформирована о правилах заполнения и передачи отчетной документации в форме РКР. Информация о содержании сессий со специалистом конфиденциальна. Семья дает согласие на использование информации из отчетной документации в научных и образовательных целях. Информация в указанных целях применима при условии использования анонимизированных сведений. Данные РКР могут быть предоставлены органам государственной власти в случаях и в объеме, предусмотренных законодательством РФ.

Часть 3. Информация о протагонисте (клиенте, идентифицированном пациенте)

Имя протагониста	
Возраст, социальное положение (профессия, должность, место работы, иное - на выбор)	
Внешние особенности	
Перечислите членов системы, присутствовавших на расстановке	
Кто из членов семьи знает, что протагонист делает расстановку (кроме присутствующих на сессии) Как относится к возможной работе?	
ФИО, возраст, социальное положение присутствующих на расстановке. Для детей социальная активность (школа, д/с, домашние; кружки и спорт)	
Кто из членов семьи проживает вместе	
Обращения за помощью в прошлом по этому же и/или другим поводам к помогающим специалистам: когда, к кому, по каким поводам, с каким результатом	
Был ли до этого опыт работы методом расстановок?	

Находится ли протагонист (семья) в настоящее время в процессе психотерапии? Кто является психотерапевтом?	
Есть ли клинический диагноз у протагониста или других членов семьи	
Аргументируйте уместность использования метода расстановки в данном конкретном случае	Особенности запроса Контекст

Часть 4. Описание работы

Описание работы до выбора и постановки первоначальных фигур	
Сложность и желаемые изменения словами протагониста	Как и что протагонист говорит о проблеме и о том, какие задачи хочет решить, что было бы желаемым результатом (желательно привести в т.ч. первые слова на стуле клиента)
История: ядерная семья	Факты и истории ядерной семьи, которые потенциально влияют на запрос
История: расширенная семья / род	Факты и истории расширенной семьи / рода, которые потенциально влияют на запрос
Первоначальные гипотезы специалиста	Как сложность связана с запросом, как факты и истории связаны со сложностью и т.д.
Рабочий запрос	С чем решено работать в расстановке: итоговая формулировка
Важные интервенции специалиста на этапе до постановки фигур	Что помогло прояснить запрос, что помогло «разрыхлить» материал клиента и т.д.
Другое	Любые сведения о работе на этом этапе, которые вы хотите сообщить нам, включая реакцию/ поведение других членов семьи, присутствующих на расстановке
Описание работы с момента постановки первых фигур	
Первоначальные фигуры	Кого выбрали и почему
Положение и феноменология первоначальных фигур	Нарисовать схему Как они стоят: особенность выбора фигур, их расположение. Если есть заместители, то их состояние, взаимодействие друг с другом и т.д.
Рабочая гипотеза и предпосылки для ее формирования	Изменилась ли первоначальная гипотеза, если да, то какая она теперь

Ход работы	Свободное описание: укажите основные шаги, развилки - важные выборы в ходе расстановки. Описание каждого шага строится по схеме: <i>Вижу, слышу - Наблюдения</i> <i>Думаю - Гипотезы, Стратегии</i> <i>Делаю - Интервенции</i> Первый шаг, на котором произошли значимые изменения в расположении фигур и импульсов в расстановке или в восприятии клиента. Схема расположения фигур: Предположения и выбор специалиста: развилки - важные выборы в ходе расстановки. Действия специалиста: ввод какой-либо фигуры, уточнения/прояснения, важные фразы решения, интерпретации и т.д. Схема расположения фигур: Последующие шаги описываются по этой же схеме.
Важные интервенции специалиста, повлиявшие на ход работы	Какие действия специалиста помогли в работе: ввод какой-либо фигуры, уточнения/прояснения, важные фразы решения, интерпретации
Другое	Любые сведения о работе на этом этапе, которые вы хотите сообщить нам, включая реакцию/ поведение других членов семьи, присутствующих на расстановке
Описание работы на этапе завершения	
Финальное положение	Опишите, как стоят фигуры в конце работы
Тестирование	Насколько финальное положение соответствует внутренним ощущениям протагониста, специалиста, заместителей (при наличии)
Степень выполнения контракта	Опишите, как то, что получилось, соответствует запросу протагониста
Важные интервенции специалиста на завершающей фазе	Какие действия специалиста помогли на этом этапе: суммирование работы, помощь в интеграции опыта, домашнее задание, другие предписания
Другое	Любые сведения о работе на этом этапе, которые вы хотите сообщить нам, включая реакцию/ поведение других членов семьи, присутствующих на расстановке

Часть 5. После работы:

С каким специалистом назначено дальнейшее сопровождение	• Ведущий данной расстановки • Другой специалист ИИСТ • Специалист другой организации • Частно практикующий другой специалист • Не назначено
Дата встречи с протагонистом, если назначена	
Дополнительная информация	наличие на встрече супервизора ИИСТ – укажите Ф.И.О. или другое
Катамнез (наблюдение в динамике или отсроченное наблюдение, если было в течение 30 дней после расстановки)	• Дата наблюдения • Дата повторной расстановки • Личное наблюдение или получение информации о состоянии протагониста по телефону, электронной почте, другое (на личной встрече) • Получение информации от протагониста или родственников
Степень проявления проблемы/симптоматики, в том числе, по сравнению с ситуацией до расстановки	• проявляется очень часто или значительно выражена • проявляется часто или умеренно выражена • проявляется очень редко или незначительно выражена • отсутствует

Часть 6. Рефлексия специалиста

Эмоциональное состояние специалиста в начале сессии, по ходу сессии, после сессии	
Особенности коммуникаций между специалистом и протагонистом (парой, семьей)	
Описание опыта	Сложности и открытия, проявившиеся белые пятна или радость от находок, то, что можно было сделать по-другому (~100 слов)
Укажите, насколько вы удовлетворены своей работой (укажите в баллах от 1 до 10) и напишите почему	

АНО «ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ»

ИНН 7736204944 / КПП 773601001 / ОГРН 1037739031637
Лицензия 77Л01№0007179 рег. №036364 от 23 июля 2015 г.
+7(495)772-00-21 www.familyland.ru

**Регистрационная карта расстановки
(наблюдение за расстановкой)
РКР-Наблюдение (РКР-н)**

*Заказчик, клиент, инициатор обращения семьи (пары) за консультацией, член семьи, которому делалась расстановка, идентифицированный пациент, протагонист (далее по тексту – протагонист)

*Терапевт, ведущий расстановку, консультант, расстановщик, специалист по методу расстановки (далее по тексту – специалист)

Ф-1.25/y5

Часть 1. Общие сведения

ФИО специалиста, заполнившего карту	
Номер группы	
Порядковый номер заполненной карты (РКР-Наблюдения)	
Дата проведения работы	
ФИО специалиста ИИСТ, который проводил расстановку	
Кем семья была направлена на расстановку (если известно)	
Где проводилась расстановка	• учебная группа • группа «Река Жизни» (ИИСТ) • группа «Давай расставим» • другая психотерапевтическая группа в ИИСТ • другое (указать)
Общая продолжительность работы	
Формат работы	Групповая работа/Индивидуальная работа
Формат организационный	Очно / Онлайн
Другая информация о внешних условиях	

Информация о содержании психотерапевтических сессий остается конфиденциальной. Любое использование конкретной информации в практических (научных и образовательных) целях допустимо с разрешения протагониста (семьи) при сохранении конфиденциальности.

Семья (клиент) проинформирована о правилах заполнения и передачи отчетной документации в форме РКР-н. Информация о содержании сессий со специалистом конфиденциальна. Семья дает согласие на использование информации из отчетной документации в научных и образовательных целях. Информация в указанных целях применима при условии использования анонимизированных сведений. Данные РКР-н могут быть предоставлены органам государственной власти в случаях и в объеме, предусмотренных законодательством РФ.

Часть 2. Информация о протагонисте (клиенте, идентифицированном пациенте)

Имя протагониста	
Возраст, социальное положение (профессия, должность, место работы, иное - на выбор)	
Внешние особенности	
Перечислите членов системы, присутствовавших на расстановке	
Кто из членов семьи знает, что протагонист делает расстановку (кроме присутствующих на сессии) Как относится к возможной работе?	
ФИО, возраст, социальное положение присутствующих на расстановке. Для детей социальная активность (школа, д/с, домашние; кружки и спорт)	
Кто из членов семьи проживает вместе	
Обращения за помощью в прошлом по этому же и/или другим поводам к помогающим специалистам: когда, к кому, по каким поводам, с каким результатом	
Был ли до этого опыт работы методом расстановок?	
Находится ли протагонист (семья) в настоящее время в процессе психотерапии?	• Да • Нет
Кто является психотерапевтом?	• Ведущий данной расстановки • Другой специалист

Есть ли клинический диагноз у протагониста или других членов семьи	
В связи с чем (с какой целью) назначена расстановка?	

Часть 3. Описание работы

Описание работы до выбора и постановки первоначальных фигур	
Сложность и желаемые изменения словами протагониста	Как и что протагонист говорит о проблеме и о том, какие задачи хочет решить, что было бы желаемым результатом (желательно привести в т.ч. первые слова на стуле клиента)
История: ядерная семья	Факты и истории ядерной семьи, которые потенциально влияют на запрос
История: расширенная семья / род	Факты и истории расширенной семьи / рода, которые потенциально влияют на запрос
Первоначальные гипотезы: как сложность связана с запросом, как факты и истории связаны со сложностью и т.д.	1. Опишите ваши собственные гипотезы
	2. Опишите первоначальные гипотезы специалиста, проводившего расстановку, если они озвучивались
Рабочий запрос	С чем решено работать в расстановке: итоговая формулировка
Важные интервенции специалиста на этапе до постановки фигур	Опишите, что, <i>с вашей точки зрения</i> , помогло прояснить запрос, что помогло «разрыхлить» материал клиента и т.д.
Другое	Любые сведения о работе на этом этапе, которые <i>вы</i> заметили и считаете важными, включая реакцию/поведение других членов семьи, присутствующих на расстановке
Описание работы с момента постановки первых фигур	
Первоначальные фигуры	Перечислите фигуры
Положение и феноменология первоначальных фигур	Нарисуйте схему Опишите <i>собственные</i> наблюдения за первым шагом (феноменология!)

Рабочая гипотеза и предпосылки для ее формирования	Изменилась ли первоначальная гипотеза, если да, то какая она теперь?
	1. Опишите вашу <i>собственную</i> рабочую гипотезу:
	2. Опишите рабочую гипотезу специалиста, проводившего расстановку, если она озвучивались.
Ход работы: основные шаги, развилки - важные выборы в ходе расстановки.	Схема (рисунок) второго шага (и последующих шагов)
	Опишите <i>собственные</i> наблюдения (феноменология!) о том, какие произошли значимые изменения: в расположении фигур и импульсов в расстановке или в восприятии клиента.
	Опишите <i>собственные</i> предположения о развилках - важных выборов в ходе расстановки.
	Последующие шаги описываются по этой же схеме.
Важные интервенции специалиста, повлиявшие на ход работы	Опишите, какие действия специалиста, <i>с вашей точки зрения</i> , помогли в работе: ввод какой-либо фигуры, уточнения/прояснения, важные фразы решения, интерпретации
Запишите объяснение специалиста, проводившего расстановку о значимых ходах, «развилке» в расстановке и принятии решения (если озвучивалось)	
Другое	Любые ваши наблюдения, которые вы считаете важными в процессе расстановки, включая реакцию/поведение других членов семьи, присутствующих на расстановке
Описание работы на этапе завершения	

Финальное положение	Опишите, как стоят фигуры в конце работы
Тестирование	Насколько финальное положение соответствует внутренним ощущениям протагониста, специалиста, заместителей (при наличии)
Степень выполнения контракта	Опишите, как то, что получилось, соответствует запросу протагониста
Важные интервенции специалиста на завершающей фазе	Какие действия специалиста, с <i>вашей точки зрения</i>, помогли на этом этапе: суммирование работы, помощь в интеграции опыта, домашнее задание, другие предписания
Домашнее задание (рекомендации)	
Особенности коммуникаций (контакта) между специалистом, проводившим расстановку, и семьей (протагонистом).	
Стиль ведения расстановки специалистом. Опишите.	
Важные заметки, которым не нашлось места ранее	

Часть 4. После работы:

С каким специалистом назначено дальнейшее сопровождение	• Ведущий данной расстановки • Другой специалист ИИСТ • Специалист другой организации • Частно практикующий другой специалист • Не назначено
--	--

Часть 5: Рефлексия специалиста, наблюдавшего за расстановкой:

Опишите свое эмоциональное состояние в начале сессии, по ходу сессии, после сессии	
Темы и вопросы в ходе работы с семьей (протагонистом), которые вызвали у вас яркую эмоциональную реакцию, «ступор», страх, растерянность, несогласие	
Закончите предложение: «Благодаря опыту наблюдения за этой расстановкой...»	

Приложение №7

Требования к супервизии (к разделам V и VI).

Супервизируемый должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

- построить и сохранять контакт с клиентом на протяжении всей консультации
- сформировать в группе атмосферу доверия, безопасности и сотрудничества
- проявлять и сохранять эмпатию к клиенту (быть в контакте с тем, что важно для клиента)
- собирать информацию по генограмме (история рода, события в соответствии с запросом)
- сопровождать клиента в формулировке ясного запроса
- сформулировать трансгенерационную системную гипотезу (несколько предварительных гипотез), выбрать модель расстановочной работы,
- объяснить выбор фигур, стратегию и направления работы
- объяснить клиенту, если он не знаком с методом, доступным и понятным языком особенности работы методом расстановки и ожидаемого эффекта от работы
- замечать феноменологию заместителей и объяснять клиенту происходящее
- использовать вербальные и невербальные интервенции
- анализировать геометрию расстановки и возникающие динамики
- завершать расстановку и формулировать домашнее задание
- соблюдать временные рамки расстановки
- письменно сформулировать свой запрос к супервизору
- заполнить отчетную документацию.

Приложение №8

Темы итоговых работ для обучающихся методу расстановки

1. Возможности применения генограммы в расстановочной работе
2. Идеи системного подхода в расстановке
3. Показания и противопоказания к расстановке
4. Ассимиляция результатов расстановки: способы измерения и варианты реагирования
5. Показания и противопоказания для «карантина». Примеры формулировок
6. Фигура «Судьбы»: «За» и «Против»
7. Расстановки и религия. Расстановки и этика. Расстановки и право
8. Оценка состояния группы при работе методом расстановки
9. Понятие «ЭТИКА» и ее место в работе методом расстановки
10. Фокусировка запроса в системно-феноменологической терапии и консультировании. Влияние особенностей состояния протагониста на фокусировку запроса
11. ЭКОЛОГИЯ системно-феноменологической терапии и консультирования
12. Ответственность как тема системно-феноменологической терапии и консультирования

13. Метод расстановки и академическая наука
14. Семейные системные расстановки как процесс и/или результат
15. Позиция нейтральности в расстановочной работе
16. «Скромное» место специалиста в расстановочной работе
17. Особенности работы со всей семьей методом расстановки